**SCHEMA ELABORAZIONE U.A. COOPERATIVE LEARNING**

**Scuola dell’Infanzia**

Scuole: Infanzia Talla e Corsalone

Sezioni: tutte

Insegnanti: tutte

Titolo dell’U.A.: “1, 2, 3 ….. tutti insieme…. VIA!”

N. bambini coinvolti in ogni gruppo: 4/5 bambini

Età dei bambini coinvolti: 3-4-5 anni

Tempi di attuazione (diagramma di GANNT): Gennaio/Maggio

Modalità di sociogramma individuata: Grafico-pittorico e verbale

Finalità: Attivazione sinergie C.L.

Obiettivi generali:

* Creare relazioni di mutuo-aiuto tra i bambini;
* Sviluppare le capacità cooperative dei bambini verso il raggiungimento di un obiettivo comune;
* Potenziare le abilita di ascolto;
* Potenziare le abilità osservative;
* Potenziare le abilità di discriminazione e di raggruppamento;
* Sensibilizzare al rispetto delle regole afferenti ai diversi ruoli;
* Allenare le funzioni esecutive dei bambini;
* Promuovere un auto organizzazione spazio-temporale;
* Sviluppare abilità auto-valutative e valutative nei bambini in base a riferimenti dati;
* Promuovere le abilità dialogiche, espressive e comunicative, tramite un approccio meta-cognitivo;
* Promuovere modalità e strategie inclusive per la valorizzazione delle differenze plurime che concorrono allo svolgimento del compito nel rispetto delle diverse personalità;
* Sviluppare competenze relativamente agli obiettivi didattici prefissati (competenza linguistica, numerica etc.).

Obiettivi specifici:

* Descrizione e attribuzione dei differenti ruoli;
* Discriminare e raggruppare le tessere presenti in un cesto secondo criteri dati (immagine, testo, numero, colore, forma etc.);
* Associare il percorso al ruolo e al colore (o simbolo) corrispondente;
* Svolgere e completare il percorso motorio;
* Ricomporre le tessere date (nel contenitore) nello spazio predisposto;
* Svolgere il percorso motorio a ritroso per riconsegnare il contenitore vuoto al punto di partenza;
* Osservare le altre situazioni presenti nel contesto di C.L. e individuare dove e come porsi in aiuto ai compagni;
* Riferirsi al proprio ruolo;
* Auto-valutare l’espletamento del proprio ruolo e il livello di cooperazione espresso e percepito;
* Valutare gli esiti del percorso.

Percorso operativo:

* Predisposizione di un tavolo al centro del salone di Att. Motoria;
* Posizionamento di un cesto con materiali misti al centro del tavolo;
* Posizionamento di tanti contenitori quanti sono i bambini per l’attività di discriminazione e raggruppamento;
* Predisposizione di tanti percorsi motori quanti sono i bambini, disposti a raggiera rispetto alla collocazione centrale, alla conclusione dei quali viene posizionata una “base” per la ricomposizione dei tasselli;
* Completamento dei percorsi in base alle indicazioni date e ritorno al punto di partenza.

Risorse necessarie (materiali, ambientali, fonti etc.):

Tasselli colorati (numeri, immagini, forme etc. cartonati e plastificati) e stretch;

Contenitori di varie misure e colori;

Attrezzi psicomotori,

Orologio e tavolo.

Ruoli individuati:

1. Controllore del tempo;
2. Controllore del tono della voce;
3. Controllore dei materiali (discriminazione, raggruppamento, e collocazione finale);
4. Assegnazione dei percorsi e dei colori;
5. Supervisore dei ruoli.

Modalità di autovalutazione individuata per i bambini: Emoticon, raccolta e trascrizione narrazioni.

valutazione ed esiti: Decodifica e tabulazione griglie osservative predisposte e griglia di valutazione finale (vedi allegati).

Nuovi intenti progettuali: Predisposti sulla base degli esiti rilevati.